PETROBRAS

Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores – PEAT Unificado

Relatório Anual de Atividades do PEAT Ano base 2022 Processo IBAMA n° 02022.003208/2006-51 unificado UN-ES.

Relatório Técnico
Volume I
Revisão 00
Março/2023

SUMÁRIO

I. INTRODUÇÃO 1
II. PÚBLICO DE INTERESSE 2
III. METODOLOGIA 3
IV. INDICADORES E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS 6
V. EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL 11
VI. APÊNDICE 13

I. INTRODUÇÃO

Este relatório anual de atividades do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) referente ao ano base 2022 foi elaborado em atenção ao item 24 da Nota Técnica nº 05/2020/COPROD/CGMAC/DILIC e demais documentos correlacionados, visando atender às condicionantes de implementação do PEAT estabelecidas nas licenças de operação dos empreendimentos licenciados por este Ibama.

De forma complementar, o presente relatório soma-se ao relatório técnico parcial das atividades do Subcomitê do PEAT referente ao 1º semestre de 2022, protocolado em 12/08/2022 (carta SMS/LCA/MPL-E&P 0118/2022 e Anexos – SEI 13348053, 13348054, 13348055 e 13348056), no que diz respeito ao atendimento integral às condicionantes de implementação do PEAT para o ano de 2022 para os empreendimentos de produção e escoamento de petróleo e gás natural sob gestão da Petrobras – Unidade de Negócio de Exploração e Produção do Espírito Santo - UN-ES **(Quadro I.1 – Apêndice i)**.

Os objetivos, metas e indicadores constantes neste relatório correspondem aos definidos na matriz de marco lógico elaborada pelo Subcomitê do PEAT ao longo de 2022, sendo que, paulatinamente, as ações do projeto foram sendo adaptadas e conduzidas, de modo a atender as diretrizes e orientações oriundas do processo de unificação metodológica do PEAT **(Quadro I.2 – Apêndice i).**

Neste documento, são apresentados os resultados das ações educomunicativas do PEAT referentes ao Curso Básico, aplicadas em caráter experimental e metodologicamente organizado e orientado para abordar os impactos e riscos ambientais dos empreendimentos licenciados, bem como as medidas preventivas, de mitigação e de monitoramento dos impactos das atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural, considerando as fases de operação e descomissionamento. O público de interesse encontra-se descrito no **item II**.

Desta forma, as sugestões de melhoria e as justificativas apontadas estão igualmente pautadas a partir da análise interna dos resultados, alinhada com as orientações acordadas no âmbito do Subcomitê do PEAT, em virtude do processo de unificação metodológica vigente.

II. PÚBLICO DE INTERESSE

O público de interesse do PEAT encontra-se especificado no item 7 do projeto executivo unificado, encaminhado ao IBAMA por meio da carta SMS/LCA/MPL-E&P 0154/2021 (SEI 11611376).

Consoante ao solicitado no subitem 2 do item 24 da Nota Técnica nº 5/2020/COPROD/CGMAC/DILIC é apresentado na **Tabela II.1** o número de trabalhadores próprios e contratados atendidos por unidade marítima participante do projeto, juntamente com o respectivo percentual de participação nas ações educomunicativas.

Tabela II.1: Total de trabalhadores por unidade marítima da UN-ES e percentual de participantes das ações educomunicativas do PEAT – Curso Básico.

Unidade Estacionária de Produção (UEP)	**Número de trabalhadores atendidos**		**Público total previsto**	**Participação percentual (%)**
	Próprios	**Contratados**		
Plataforma **SS P-25**	103	14	168	70%
Plataforma **FPSO P-31**	111	22	223	60%
Plataforma **FPSO P-50**	19	6	219	11%
Plataforma **FPSO Cidade de Vitória (CVIT)**	1	137	230	60%
*Gerências de suporte operacional do ativo de **Albacora***	74	0	102	73%
Plataforma **FPSO P-57**	123	12	185	73%
Plataforma **FPSO P-58**	62	9	130	55%
Plataforma **FPSO Cidade de Anchieta (CDAN)**	0	169	227	74%
*Gerências de suporte operacional do ativo de **Jubarte***	39	6	71	63%
Plataforma **SS P-52**	108	12	177	68%
Plataforma **FPSO P-54**	99	13	201	56%
Plataforma **SS P-55**	119	9	157	82%
Plataforma **FPSO P-62**	110	7	166	70%
Plataforma de **Rebombeio Autônomo 1 (PRA-1)**	52	5	74	77%
*Gerências de suporte operacional do ativo de **Roncador***	127	1	142	90%
*Demais gerências de suporte operacional da **UN-ES***	27	46	576	13%
Participação extra*	460 trabalhadores			

* Além da participação do público previsto, houve a participação extra de 460 trabalhadores da UN-ES

III. METODOLOGIA

A metodologia implementada teve como base as premissas e diretrizes estabelecidas no projeto executivo, como também nas adequações/complementações solicitadas no Parecer Técnico nº 93/2022, baseada nos princípios de ensino-aprendizagem da pedagogia crítica, em diálogo com a andragogia, o que promove autonomia, prontidão e motivação para assimilação do conteúdo.

Desse modo, as atividades do curso Básico foram realizadas de forma híbrida, motivada pelo contexto da pandemia de Covid-19, como também para o exercício experimental do ensino a distância (EaD), adotando-se a modalidade presencial e o EaD (síncrono e assíncrono).

Para o formato assíncrono optamos por utilizar as diversas ferramentas metodológicas, tais como textos, imagens, infográficos, dinâmicas interativas, animações e vídeos, no formato de *web* aula autoinstrucional.

As ações tiveram caráter educativo não formal e serviram como instrumento de comunicação social específico, visando apoiar a formação continuada dos trabalhadores, de modo a capacitá-los no reconhecimento dos impactos e riscos ambientais das fases de operação e descomissionamento nas UEP´s, no âmbito do processo de licenciamento ambiental.

Nos **Quadro III.1** e **Quadro III.2** são apresentadas, respectivamente, para as unidades em operação e em descomissionamento: a carga horária total, a descrição sucinta do conteúdo programático do material de apoio utilizado e os locais de realização das ações do projeto.

No caso das UEP´s em fase de descomissionamento foi mantida a estruturação em 04 (quatro) módulos, sendo realizadas adaptações no conteúdo programático, dadas as especificidades da legislação e aos impactos e riscos ambientais inerentes às fases dos empreendimentos sinalizados no **Quadro I.1 – Apêndice i.**

Quadro III. 1: Módulos, conteúdo programático, material de apoio, carga horária e locais de realização das ações para as unidades em **fase de operação**.

Módulo	Conteúdo programático	Material de apoio / Carga horária / Local de realização	
		Presencial e Síncrono	**Assíncrono**
Módulo 1 – Introdução; Legislação ambiental brasileira; Serviços ecossistêmicos.	• Apresentação e objetivo do projeto. Legislação Ambiental: PNMA, Conama 01/1986, Constituição Federal (Arts. 170, 216 e 225), Conama 237/1997, Lei de crimes ambientais, PNEA, SNUC e Portaria 422/2011 • Licenciamento ambiental: Tipos de licença e etapas do licenciamento atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural • Serviços ecossistêmicos: Ambientes terrestre, costeiro e marinho; Ameaças das interferências humanas; Serviços ambientais.	Ações educomunicativas na modalidade síncrona, com interação dos educadores e trabalhadores, apresentações em *Power Point*, exercícios de fixação ao final de cada módulo, listas de presença, aplicação de questionários de avaliação de reação e registro fotográfico com captura de tela. **Carga horaria: 2h.** Local de realização: Aplicativo *MS Teams.*	Ações educomunicativas na modalidade assíncrona, com material disponível no ambiente virtual de aprendizado da companhia: *web* aula autoinstrucional, com conteúdo, exercícios de fixação ao final de cada módulo e incluindo a sugestão de material complementar (vídeos e materiais para leitura). Aplicação da ficha de avaliação (reação e aprendizagem) no término das ações. **Carga horaria: 3h** Local de realização: Ambiente virtual de aprendizagem da Petrobras.
Módulo 2 – O petróleo; Bacias sedimentares brasileiras; Cadeia produtiva de petróleo e gás.	• Petróleo e gás natural: O que é, como se formam, origem do pré-sal. • Características das bacias sedimentares: A importância do petróleo e gás natural para sociedade. • Cadeia produtiva de O&G: *Upstream*, *Midstream* e *Dowstream.*		
Módulo 3 - Levantamento de aspectos e avaliação de impactos e riscos ambientais.	• Ciclo de vida de empreendimentos de O&G: Projeto, instalação, operação e descomissionamento, e, sua inter-relação/impactos com o meio ambiente (meios físico, biótico e socioeconômico/antrópico). • Conceitos de aspecto, impacto e medidas ambientais. • Identificação de aspectos, impactos, medidas preventivas e projetos ambientais exigidos no licenciamento ambiental pelo Ibama.		
Módulo 4 - Medidas de prevenção, mitigação, compensação e monitoramento exigidas pelo Ibama; Procedimentos gerais de prevenção e resposta a emergências; Procedimentos gerais de gerenciamento a bordo e em terra dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.	• Procedimentos gerais de gerenciamento dos resíduos sólidos. • Procedimentos gerais de gerenciamento de efluentes líquidos. • Procedimentos gerais de gerenciamento de emissões atmosféricas. • Diagrama de *Bow-Tie*: Ameaças, barreiras preventivas e barreiras mitigadoras. FISPQ e kit Sopep		

Quadro III. 2: Módulos, conteúdo programático, material de apoio, carga horária e locais de realização das ações para as unidades em **fase de descomissionamento**.

Módulo	Conteúdo programático*	Material de apoio / Carga horária / Local de realização	
		Presencial e Síncrono	**Assíncrono**
Módulo 1 – Introdução; Legislação ambiental brasileira; Serviços ecossistêmicos.	• Apresentação e objetivo do projeto. Legislação Ambiental: PNMA, Conama 01/1986, Constituição Federal (Arts. 170, 216 e 225), Conama 237/1997, Lei de crimes ambientais, PNEA, SNUC, Portaria 422/2011 e Resolução ANP nº 817/2020. Licenciamento ambiental: Tipos de licença e etapas do licenciamento atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural. • Serviços ecossistêmicos: Ambientes terrestre, costeiro e marinho; Ameaças das interferências humanas; Serviços ambientais.	Ações educomunicativas na modalidade presencial, com interação dos educadores e trabalhadores, apresentações em *Power Point*, exercícios de fixação ao final de cada módulo, listas de presença, aplicação de questionários de avaliação de reação e registro fotográfico. **Carga horaria: 2h.** Local de realização: A bordo do FPSO Capixaba (CAPX).	Em 2022, as ações educomunicativas nas unidades em descomissionamento ocorreram na modalidade presencial.
Módulo 2 – Cadeia produtiva de petróleo e gás; Fases do empreendimento.	• Cadeia produtiva de O&G: *Upstream*, *Midstream* e *Dowstream*. • Ciclo de vida de empreendimentos de O&G: Projeto, instalação, operação e descomissionamento, e, sua inter-relação/impactos com o meio ambiente (meios físico, biótico e socioeconômico/antrópico).		
Módulo 3 - Levantamento de aspectos e avaliação de impactos e riscos ambientais; Projetos de mitigação na fase de descomissionamento.	• Conceitos de aspecto, impacto e medidas ambientais. • Identificação de aspectos, impactos, medidas preventivas. • Projetos ambientais exigidos no licenciamento ambiental pelo Ibama.		
Módulo 4 - Medidas de prevenção, mitigação, compensação e monitoramento exigidas pelo Ibama; Procedimentos gerais de prevenção e resposta a emergências; Procedimentos gerais de gerenciamento a bordo e em terra dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.	• Procedimentos gerais de gerenciamento dos resíduos sólidos. • Procedimentos gerais de gerenciamento de efluentes líquidos. • Procedimentos gerais de gerenciamento de emissões atmosféricas. • Diagrama de *Bow-Tie*: Ameaças, barreiras preventivas e barreiras mitigadoras. FISPQ e kit Sopep.		

IV. INDICADORES E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

Os **Quadros IV.1** e **IV.2** contemplam, respectivamente, os indicadores selecionados para monitoramento de aspectos relevantes do processo (projeto) e de aprendizagem. Os quadros citados correspondem aos objetivos e metas apresentados no **item I** deste relatório, bem como os resultados consolidados, englobando todas as plataformas participantes do PEAT implementado no âmbito do referido processo administrativo.

Conforme indicado na matriz de marco lógico elaborada em atenção aos solicitado no Parecer Técnico 093/2022-COPROD/CGMAC/DILIC, os resultados foram obtidos por meio da aplicação dos formulários de “Avaliação de Reação” e de “Avaliação de Aprendizagem”, bem como do uso do Guia Padronizado para Acompanhamento e Monitoramento das Ações Educomunicativas do PEAT, apresentado em reunião com o Ibama no mês de novembro/2022.

Neste relatório apresentamos uma análise interna a respeito da implementação do projeto e dos resultados obtidos até o momento, considerando a situação de retomada da execução das ações em 2022, as diferentes modalidades adotadas e a transição para a unificação do PEAT entre as operadoras (envolvendo a análise integrada dos resultados), incluindo sugestões de melhoria e necessidade de eventuais ajustes.

Quadro IV.1: Relação dos indicadores propostos para o **processo.**

METAS	INDICADORES DO PROJETO - PROCESSO	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
1.1	Percentual de participação dos trabalhadores em relação ao número total de trabalhadores previsto	Número de participantes / número de participantes previsto (resultado em porcentagem)	52%	Esse resultado foi obtido somando as participações do público de interesse nas modalidades Ead Assíncrona e Síncrona. Em 2022, por se tratar de um ano de experimentação do projeto, alinhado a NT 05/2020. Dessa forma, consideramos o percentual obtido adequado.
1.2	Quantidade de ações de mobilização e/ou comunicações realizadas	Somatório de ações realizadas	29	Foram utilizadas ferramentas de comunicação disponíveis pela companhia: *e-mail* (2), cartaz (2), *Workplace** (15), “Resumo da Semana” ** (3), aplicativo *MS Teams* (2), reuniões de análise crítica (5).
2.1	Percentual de respostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Número de respostas positivas / Número de respostas total	93%	O percentual alcançado se deve a qualidade do material didático, sua clareza e objetividade considerando principalmente os recursos textuais e visuais disponibilizados na modalidade EaD Assíncrona para os trabalhadores.
2.2	Pontos positivos e de melhoria identificados, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta 11 da Ficha de Avaliação	Somatório de pontos positivos e de melhoria	43	Os pontos positivos refletem a qualidade do material do curso básico, que foi elaborado com a intencionalidade de ofertar ao trabalhador um conteúdo prático, lúdico e aplicável à rotina operacional os trabalhadores. Dessa forma, observa-se que os objetivos do EaD foram alcançados.
2.3	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	0	Os comentários descritos pelos trabalhadores não sugeriram pontos de melhoria.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	0	Embora não tenha sido levantado nenhum ponto de melhoria, permaneceremos buscando excelência no trabalho executado.
3.1	Percentual de repostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Respostas Positivas/Total de Respostas	91%	O resultado obtido reflete uma excelente aceitação dos trabalhadores para essa nova modalidade ofertada por ter sido considerada dinâmica e de fácil acesso. Reflete também que esse formato está adequado a rotina de trabalho do público de interesse.

(continua)

Quadro IV.1: Relação dos indicadores propostos para o **processo** (continuação).

METAS	INDICADORES DO PROJETO - PROCESSO	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
3.2	Pontos positivos e de melhoria identificados, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta 11 da Ficha de Avaliação	Somatório de pontos positivos e de melhoria	29	Os pontos positivos sinalizam uma boa aceitação da nova metodologia utilizada no PEAT.
3.3	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	0	Os comentários descritos pelos trabalhadores não sugeriram pontos de melhoria.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	0	Embora não tenha sido levantado nenhum ponto de melhoria, permaneceremos buscando excelência no trabalho executado.
4.1	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	93%	O resultado obtido demonstra que a intencionalidade do projeto referente a aprendizagem dos conteúdos apresentados pode ser considerada satisfatória.
4.2	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de respostas total*100	96%	O resultado alcançado indica que os trabalhadores compreenderam o conteúdo apresentado pelo projeto, podendo esse conhecimento ser aplicado tanto no ambiente de trabalho quanto na vida cotidiana.
4.3	Sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta 11 da Ficha de Avaliação, são pertinentes aos temas tratados	Somatório das sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores que são pertinentes ao tema tratado	8	Foi realizada reunião com a equipe envolvida para avaliação das sugestões e questionamentos levantados. Os mesmos servirão de base para a elaboração do material didático do curso continuado, bem como no processo de revisão do material do curso básico.
		Análise qualitativa das sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores que são pertinentes ao tema tratado	1	
4.4	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	0	Os comentários descritos pelos trabalhadores não sugeriram pontos de melhoria.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	0	Embora não tenha sido levantado nenhum ponto de melhoria, permaneceremos buscando excelência no trabalho executado.

*O *Workplace* é uma plataforma digital, desenvolvida pelo *Facebook*, que é usada como uma espécie de rede social para assuntos corporativos.

**O "Resumo da Semana" é uma ferramenta de comunicação interna, enviada semanalmente por e-mail, contendo informações sobre temas relevantes para toda a força de trabalho.

Quadro IV.2: Relação dos indicadores propostos para a **aprendizagem.**

METAS	INDICADORES DO PROJETO – APRENDIZAGEM	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
1.1	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	96%	O resultado obtido indica que o aprendizado adquirido pelos trabalhadores sobre o impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás, atende a proposta estabelecida pelo projeto.
1.2	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de respostas total*100	96%	O resultado indica que os trabalhadores após participarem do curso compreenderam os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.
2.1	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	98%	O resultado indica que o aprendizado dos trabalhadores referente aos projetos que constituem as medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás foi satisfatório.
2.2	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	94%	O resultado indica que os trabalhadores compreenderam o processo de licenciamento ambiental e quais são as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas pela companhia.
3.1	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	46%	O resultado obtido indica a necessidade de maior atenção na metodologia de aplicação do tema associado a reformulação da pergunta (no formulário).
3.2	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	90%	O resultado alcançado reflete a assimilação do conteúdo por parte dos trabalhadores, relacionado ao PEI e o PEVO. Nesse âmbito, o PEAT vem como reforço aos treinamentos e simulados realizados periodicamente nas unidades marítimas.
3.3	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	95%	O resultado indica a compreensão dos trabalhadores no tema proposto pelo projeto referente ao gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.
3.4	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	95%	O resultado indica a compreensão dos trabalhadores ao tema proposto pelo projeto referente às medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas pela companhia.
4.1	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas corretas/quantidade de respostas total*100	96%	O resultado indica que os trabalhadores conseguem relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com seu dia a dia de trabalho.

As ações do PEAT para a fase de operação, por meio da modalidade EaD assíncrona, foram implementadas de forma experimental visando medir a eficácia dessa modalidade no desenvolvimento do projeto. Foram também implementadas, nessa mesma fase, ações nas modalidades EaD síncrona e presencial, promovendo uma interação em tempo real dos educadores com os trabalhadores, com eficiência na troca de conhecimentos e saberes.

Os resultados obtidos nessas modalidades, para a fase de operação, apontam uma boa aceitação do público de interesse e indicam ações de aperfeiçoamento dessas metodologias para os próximos anos.

Em função de especificidades da fase de descomissionamento, como por exemplo a grande demanda de atividades operacionais durante essa fase, optamos em realizar ações educomunicativas presenciais, a bordo dessas unidades. O PEAT, na modalidade presencial, estimulou a participação, reflexão, troca de conhecimentos e saberes, experiências e vivências dos trabalhadores e dos educadores ambientais durante as ações.

A análise integrada dos resultados obtidos nas reuniões educativas, indica que os objetivos específicos propostos pelo projeto estão sendo alcançados em todas as modalidades implementadas. Esse resultado se deve a formação de uma equipe multidisciplinar, capacitada continuamente para desenvolver a elaboração de conteúdos didáticos e metodologias de ensino, que atendem de forma satisfatória a um público bastante heterogêneo, de diferentes funções e hierarquias, atuando nas diversas áreas operacionais de produção de óleo e gás.

No **Apêndice vii**, encontram-se os indicadores e a avaliação dos resultados da fase de operação nas modalidades EaD síncrona e presencial; e da fase de descomissionamento, na modalidade presencial.

Para potencializar as participações no PEAT em 2023, iremos reforçar as ações de comunicação e mobilização. Contudo, é importante ressaltar que os trabalhadores que não participaram do curso Básico em 2022, o farão ao longo do ano vigente, juntamente com os trabalhadores recém ingressos nas instalações marítimas de produção e escoamento de óleo e gás sob gestão da UN-ES.

Finalmente, consideramos que uma avaliação mais assertiva, em relação as potencialidades e dificuldades da distribuição do conteúdo do curso Básico, bem como o uso de ferramentas de EaD e de etapas/módulos facultativos aos trabalhadores somente será possível após a conclusão da análise crítica, seguindo o Plano de Trabalho 2023 do Subcomitê do PEAT.

V. EQUIPE TÉCNICA RESPONSAVEL

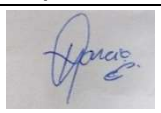
A implementação deste PEAT é de responsabilidade da Gerência SMS/LCA/MPL-E&P/MPL-AGP, com abrangência na Unidade de Negócio do Espírito Santo e com atuação dos seguintes profissionais:

Nome do(a) Profissional	Cynthia Ferreira Farias Gato
Formação	Engenheira Agrimensora / Engenheira de Segurança do Trabalho
Registro no Conselho de Classe	CREA-ES 008173/D
Cadastro Técnico Federal	5542592
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Késia Ferreira de Souza
Formação	Assistente Social
Registro no Conselho de Classe	16313 – CRESS 7ª Região
Cadastro Técnico Federal	N/A
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Martonni Alves Bomfim Santos
Formação	Geofísico
Registro no Conselho de Classe	N/A
Cadastro Técnico Federal	N/A
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Coordenação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Paloma Araujo da Silva
Formação	Bióloga
Registro no Conselho de Classe	71222/02
Cadastro Técnico Federal	1667232
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Ronaldo Garcia de Araujo
Formação	Geógrafo Especialista em Gestão e Educação Ambiental
Registro no Conselho de Classe	CREA-ES 8557/D
Cadastro Técnico Federal	6481804
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Silvana Fontana Carneiro Inocencio
Formação	Relações Públicas
Registro no Conselho de Classe	CONRERP-BH/ES 2848
Cadastro Técnico Federal	N/A
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

VI. APÊNDICE

Deverá conter, apenas em meio digital:

(i) Quadro I.1 - Relação de informações gerais sobre os empreendimentos licenciados – UN-ES
(ii) Quadro I.2 - Relação dos objetivos e metas de processo e de aprendizagem
(iii) Registros fotográficos das ações educomunicativas
(iv) Listas de presença
(v) Cópias dos materiais de apoio utilizados nas ações do projeto nas respectivas fases
(vi) Indicadores e avaliação dos resultados da fase de operação nas modalidades EaD síncrona e presencial; e da fase de descomissionamento na modalidade presencial